



Prova de Exame Nacional de

Português

(Alunos com deficiência auditiva
de grau severo ou profundo)

Prova 239 | 2013

12.º Ano de Escolaridade

Para:

Direção-Geral da Educação

Inspeção-Geral de Educação e Ciência

Direções Regionais de Educação

Secretaria Regional de Educação e Recursos Humanos (Madeira)

Secretaria Regional de Educação, Ciência e Cultura (Açores)

AE/ENA com ensino secundário

Estabelecimentos de ensino particular e cooperativo com paralelismo e com ensino secundário

CIREP

FERLAP

CONFAP

1. Introdução

O presente documento visa divulgar as características da prova de exame nacional do ensino secundário da disciplina de Português, a realizar em 2013 pelos alunos que se encontram abrangidos pelos planos de estudo instituídos pelo Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho.

Deve ainda ser tida em consideração a Portaria n.º 243/2012, de 10 de agosto.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida e do Programa da disciplina.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios de classificação;
- Material;
- Duração.

As provas desta disciplina disponíveis em www.gave.min-edu.pt exemplificam, de um modo geral, os tipos de itens das provas a realizar em 2013.

Este documento deve ser dado a conhecer aos alunos e com eles deve ser analisado, para que fiquem devidamente informados sobre a prova que irão realizar.

Importa ainda referir que, nas provas desta disciplina, o grau de exigência decorrente do enunciado dos itens e o grau de aprofundamento evidenciado nos critérios de classificação estão balizados pelo Programa, em adequação ao nível de ensino a que o exame diz respeito.



2. Objeto de avaliação

A prova de exame tem por referência o Programa de Português (adaptado para alunos com deficiência auditiva de grau severo ou profundo), homologado em 2006, e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

DOMÍNIOS

Leitura

- Reconhecimento da matriz discursiva do texto;
- Explicitação do sentido global do texto;
- Distinção entre o essencial e o acessório;
- Processamento da informação veiculada pelo texto, em função de um determinado objetivo;
- Distinção entre factos e opiniões;
- Detecção das linhas temáticas e de sentido, relacionando os diferentes elementos constitutivos do texto;
- Reconhecimento dos meios linguísticos utilizados nas diferentes partes do texto;
- Reconhecimento de referentes e conectores utilizados na construção da coesão textual;
- Determinação da intencionalidade comunicativa;
- Utilização da informação paratextual, contextual e intertextual na construção de sentidos;
- Formulação de juízos de valor fundamentados.

Expressão Escrita

- Planificação da atividade de escrita de acordo com a tipologia textual requerida;
- Mobilização da informação pertinente, em função da tarefa a realizar;
- Expressão de opiniões, sentimentos e emoções;
- Relato de acontecimentos e episódios;
- Descrição de ações e objetos;
- Estruturação de um texto, com recurso a estratégias discursivas adequadas à tipologia textual e ao tópico a tratar;
- Respeito pelas propriedades da textualidade (continuidade, progressão, coesão e coerência);
- Produção de enunciados adequados à situação comunicativa;
- Produção de um discurso correto nos planos lexical, morfológico, sintático, ortográfico e da pontuação.



Funcionamento da Língua

- Identificação de classes e subclasses de palavras;
- Identificação de tempos verbais em frases simples e complexas;
- Reconhecimento de funções sintáticas nucleares;
- Reconhecimento de funções de conectores e de articuladores do discurso;
- Distinção entre relações de coordenação e de subordinação (subordinação adverbial de causa e de tempo);
- Explicitação da função de marcadores de continuidade e progressão textual;
- Mobilização de diferentes tipos de nexos coesivos (gramaticais e lexicais).

3. Caracterização da prova

A prova apresenta três grupos de itens.

No Grupo I, avaliam-se conhecimentos e capacidades de leitura de um texto literário e de expressão escrita, predominantemente através de itens de construção.

No Grupo II, avaliam-se conhecimentos e capacidades de leitura de um texto informativo e de funcionamento da língua. Este grupo pode incluir itens de seleção e de construção.

O Grupo III, em que se avaliam conhecimentos e capacidades no domínio da expressão escrita, é constituído por um item de resposta extensa. Este item apresenta orientações no que respeita à tipologia textual, ao tema e à extensão (cerca de quinze linhas).

A prova é cotada para 200 pontos.

A valorização relativa dos domínios e dos conteúdos apresenta-se no Quadro 1.

Quadro 1 – Valorização relativa dos domínios e dos conteúdos

Grupos	Domínios	Conteúdos	Cotação (em pontos)
I	Leitura e Expressão Escrita	<ul style="list-style-type: none">• Texto literário• Texto expositivo-argumentativo (produção de enunciados breves relativos à interpretação de um texto)	100
II	Leitura, Expressão Escrita e Funcionamento da Língua	<ul style="list-style-type: none">• Texto informativo• Funcionamento da língua	50
III	Expressão Escrita	<ul style="list-style-type: none">• Texto expositivo-argumentativo:<ul style="list-style-type: none">– texto de reflexão• Carta formal• Texto expressivo-criativo	50



A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item apresentam-se no Quadro 2.

Quadro 2 – Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens		Número de itens	Cotação por item (em pontos)
ITENS DE SELEÇÃO	Escolha múltipla	3 a 7	5
	Associação/Correspondência		10 a 20
ITENS DE CONSTRUÇÃO	Resposta curta	7 a 13	5 a 20
	Resposta restrita		
	Resposta extensa	1	50

Notas:

Alguns dos itens de escolha múltipla, de associação/correspondência e de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento.

Alguns dos itens de resposta curta e de resposta restrita podem apresentar-se sob a forma de tarefas de transformação.

Seguem-se alguns exemplos de tarefas que podem ser propostas.

Leitura

- Paráfrase de um segmento textual;
- Relação do título com o corpo do texto;
- Organização de palavras por campos semânticos e lexicais;
- Explicitação das ideias expressas no texto;
- Estabelecimento de relações lógicas entre elementos do texto;
- Análise de recursos estilísticos;
- Análise de aspetos específicos de um texto poético (por exemplo: verso, estrofe);
- Análise de aspetos específicos de um texto narrativo (por exemplo: sequência dos eventos narrados, caracterização das personagens, localização espaço-temporal);
- Análise de aspetos específicos de um texto de teatro (por exemplo: ação, caracterização das personagens, função das didascálias);
- Análise de elementos específicos de um texto informativo (por exemplo: modos de organização da informação, distinção entre informação principal e secundária);
- Relação do texto com o contexto de produção;
- Emissão de juízos fundamentados sobre obras referidas no Programa.



Expressão Escrita

- Produção de enunciados breves relativos à interpretação de um texto;
- Relato de experiências/vivências;
- Redação de uma carta;
- Produção de um texto de reflexão, a partir de um tema.

Funcionamento da Língua

- Identificação de unidades linguísticas;
- Classificação de unidades linguísticas (morfemas, palavras e expressões);
- Completamento de frases ou de excertos de texto, de acordo com parâmetros linguísticos e/ou enunciativos definidos;
- Associação de frases simples para a produção de frases complexas;
- Explicitação da função de elementos frásicos ou discursivos;
- Transformação de pequenos excertos de texto, de acordo com parâmetros linguísticos e/ou enunciativos definidos.

4. Critérios de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Até ao ano letivo 2013/2014, na classificação das provas, continuarão a ser consideradas corretas as grafias que seguirem o que se encontra previsto quer no Acordo de 1945, quer no Acordo de 1990 (atualmente em vigor), mesmo quando se utilizem as duas grafias numa mesma prova.



Itens de seleção

ESCOLHA MÚLTIPLA

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

ASSOCIAÇÃO/CORRESPONDÊNCIA

Os critérios de classificação das respostas aos itens de associação/correspondência apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho. Considera-se incorreta qualquer associação/correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.

Itens de construção

RESPOSTA CURTA

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

RESPOSTA RESTRITA

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho, sendo apresentada, para cada um desses níveis, a pontuação máxima a atribuir.

No Grupo I, a cotação é distribuída por parâmetros relativos aos aspetos de conteúdo e aos aspetos de organização e correção linguística.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.



RESPOSTA EXTENSA

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

A cotação é distribuída por parâmetros relativos à estruturação temática e discursiva e à correção linguística.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro da estruturação temática e discursiva.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

5. Material

O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

É permitida a consulta de dicionário de Língua Portuguesa.

Não é permitido o uso de corretor.

6. Duração

A prova tem a duração de 120 minutos, a que acresce a tolerância de 30 minutos.